

-我和馬拉拉的上學路-

壹、課程設計理念

出生於 1997 年的馬拉拉，在成長的過程中，經歷了現在台灣孩子無法想像的艱辛與困難。透過她的故事，讓年紀相仿的五、六年級孩子去感受與探討，跟馬拉拉之間各種生活環境與型態的反差，以及試著用同理心的立場去思考事件的發展。

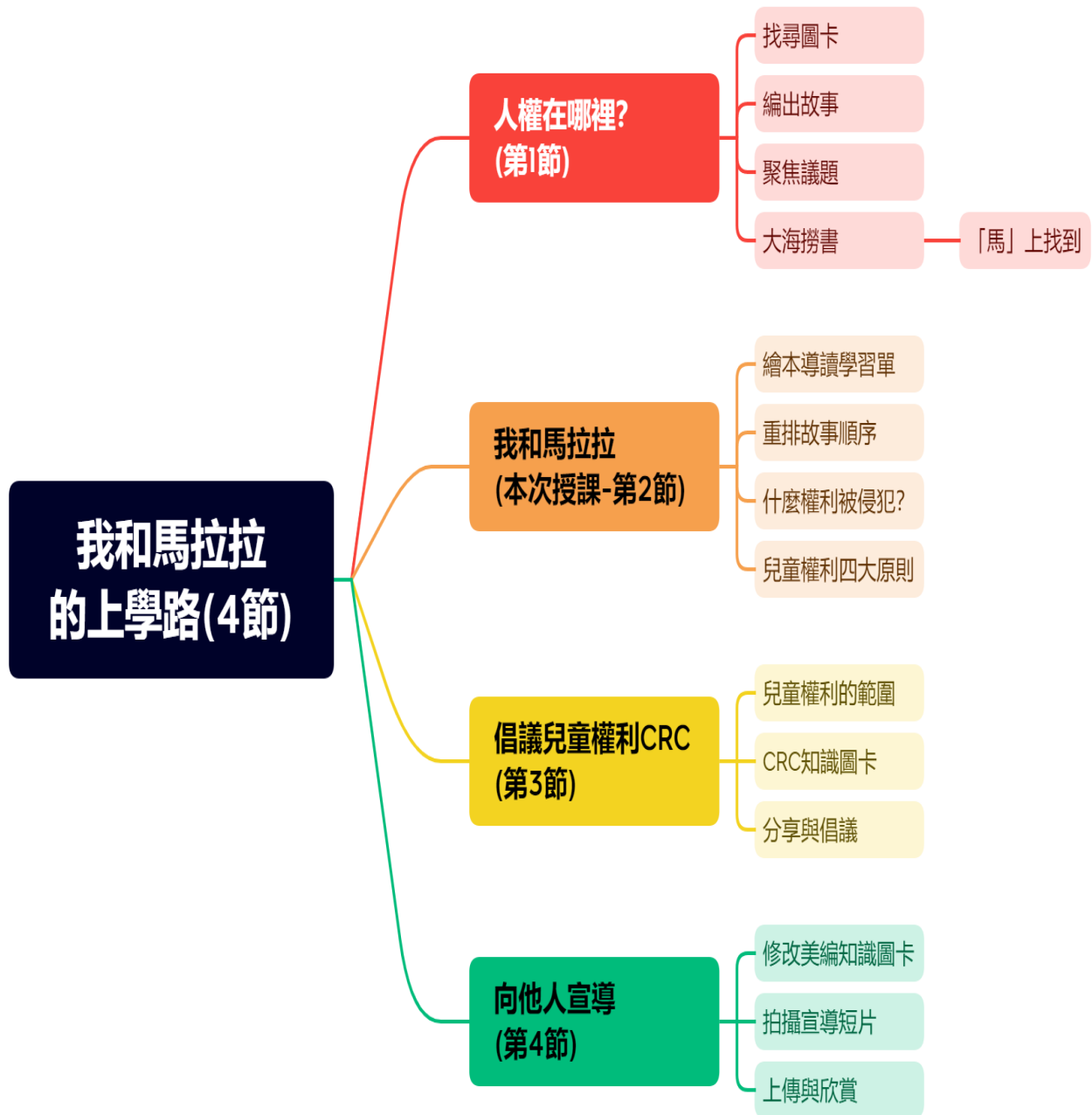
六年級的社會領域有談到法治、人權、國籍、援助等議題，恰好與本書的內容可以做加深加廣的探究與學習，因此設計從社會領域出發，進一步結合人權教育議題的課程，帶領孩子在人權議題、兒童權利公約的面向進行思考與倡議活動。

另外也同時結合數位科技生用平板的專案計畫，設計可運用平板電腦操作的繪本簡報、導讀學習單、倡議圖卡等軟件，帶領孩子逐步自學、共學、互學，嘗試將兒童權利公約的四大原則牢記與內化，最終將兒童權利公約向校內、社區、家庭宣導，為人權教育、兒童權利的守護盡一份小小的力量。

貳、課程架構

單元名稱	我和馬拉拉的上學路		
主題活動	節數	教學重點摘要	評量
一、人權在哪裡	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 隨機找尋有興趣的圖卡2. 說出卡片中的想像(編故事)3. 聚焦人權議題(擴散性思考->聚斂性思考)4. 入圖書館找尋「人權教育」相關書籍，並拍下封面。(結合圖書館利用教育+iPAD)5. 導讀『馬拉拉的上學路』。	實作評量 口語評量 學習單評量
二、我和馬拉拉 (本次公開授課)	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 利用繪本簡報、導讀學習單，引導孩子完整閱讀『馬拉拉的上學路』。2. 重新排序出繪本內容的順序。3. 整理馬拉拉上學路中，可能喪失或被侵犯的兒童權利有哪些？4. 透過「兒童權利四大原則」為關鍵字，進行網路查資料。	實作評量 口語評量 學習單評量
三、倡議兒童權利 CRC	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none">1. 討論兒童權利公約的範圍與維護2. 完成兒童權利公約的知識圖卡3. 分享與倡議個人或小組的作品4. 給予互評	實作評量 口語評量 學習單評量

四、向他人宣導	1 節 40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修改自己的知識圖卡。 2. 拍攝宣導兒童權利公約的小短片 3. 上傳至學校 Youtube 頻道或粉絲專頁，向同儕或社區宣導兒童權利的重要。 	實作評量 口語評量
---------	--------------	---	--------------



參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元名稱		我和馬拉拉的上學路		設計者	111人權教育議題小組	
實施年級		六年級		節數	共4節·160分鐘	
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨_社會_領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
領域學習重點	核心素養	社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		議題	核心素養	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視 與偏見的內容。 人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。
	學習表現	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			學習主題	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
	學習內容	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。			實質內涵	1. 人權的性質與內容：引導學生了解每個人都應該被尊重，這樣的權利是一出生就擁有的，不能隨意被任何人取消或侵害。 2. 認識兒童權利宣言與兒童權利公約：建立學生的人權意識，進而能落實公約所列的各種權利，維護與支持兒童基本需求。
學習目標		1.能學習從廣泛目標中找到自身感興趣的要素。 2.能學習擴散性思考聚焦到收斂性思考。 3.透過閱讀文本，提取重要訊息並與同儕共作分享。 4.認識人權與兒童權利的定義。 5.能學習兒童權利公約的四大原則。 6.熟練 ipad 的各項操作(Numbers、Keynote、螢幕分割、Safari、拍攝影片等)。				
教學策略		智慧學習數位四學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)				
教材來源		南一版社會領域課本、自編教材、馬拉拉的上學路(ISBN:978-986-427-193-1)				
教學設備/資源		單槍投影機、生生用平板 iPad、馬拉拉的上學路簡報檔、Numbers 導讀學習單、找碴學習單(故事順序與差異)、Keynote 知識圖卡。				

教學活動設計(活動進行步驟1/4)

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、確認學生上課人數與確認平板發下。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>◎活動一</p> <p>一、教師提供20張隨机的照片，請學生使用 ipad 進行瀏覽，並找出最有興趣的一張，進行錄音。說明這張照片的自編故事。</p> <div data-bbox="316 667 580 864" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="616 667 1034 864" data-label="Text"> <p>例如學生看完上面照片可以錄音：我認為這三位同學，聽到鐘聲一響，正開心的跑向最喜歡的溜滑梯，進行鬼抓人的遊戲。</p> </div> <p>二、老師任選5位同學，邀請他們說出自己編寫的故事。其他同學則完成 ipad 的錄音作業。</p> <p>三、老師從學生的故事之中，協助同學將擴散性的答案，慢慢聚斂成與教學目標-人權教育相關的議題。例如：上面這張照片，孩子快樂的上學、玩樂且健康長大，是有必要的嗎？若沒有上學？沒有玩樂？無法健康長大？生活會變得如何呢？</p> <p>四、教師引導孩子歸納出兒童人權的重要。</p> <p>◎活動二</p> <p>一、帶領同學進入圖書館，使用 ipad 連入圖書館網頁進行關鍵字的蒐尋。關鍵字：人權 or 兒童權利 or 上學 or 健康長大...，並完成利用 ipad 進行拍攝封面的任務。</p> <p>◎活動三</p> <p>一、老師借閱「馬拉拉的上學路」，並透過導讀的方式，與孩子共同研讀、探討書中的內容與議題。</p>	<p>1分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p><u>態度檢核</u></p> <p>能具備良好的上課、學習態度</p> <p><u>實務操作</u></p> <p>能正確操作平板的</p> <p><u>參與討論</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能大聲分享自己的故事。 2. 能在課堂上用心的參與討論共學，同時認真聆聽同學的答案 <p><u>實務操作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作平板並找到所需要的圖書 2. 能完成書本封面的拍攝 <p><u>態度檢核</u></p> <p>能具備良好的上課、學習態度</p>
<p>參、統整活動</p> <p>一、教師歸納重點：每個人生而都有的權利，也是必須要被保障的權利，就是人權。兒童的人權更是要被密切關心的。</p> <p>~~~~~第一節課完~~~~~</p>	<p>1分鐘</p>	<p><u>態度檢核</u></p> <p>能具備良好的上課、學習態度</p>

教學活動設計(活動進行步驟2/4)-本次公開授課內容

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、確認學生上課人數。</p> <p>二、確認平板發下與檔案傳輸完成(馬拉拉的上學路簡報檔、Numbers 導讀學習單、故事順序學習單、兒童權利公約九宮格)。</p> <p>三、給予學生快速翻閱馬拉拉的上學路簡報檔以喚起舊知識。</p>	3分鐘	<p><u>態度檢核</u></p> <p>能具備良好的上課、學習態度</p>
<p>貳、發展活動：</p> <p>◎活動一</p> <p>一、【學生自學】透過 ipad 的分割顯示，一半顯示馬拉拉的上學路簡報檔，另一半透過 Numbers 學習單的第二個標籤，進行繪本內容的導讀與學習。</p> <p>二、完成後請回傳給老師(E28機)。</p> <p>三、老師隨機點選三位學生的作品，透過觸屏共同分享。</p>	8分鐘	<p><u>實務操作</u></p> <p>1. 能正確操作平板的 Numbers 學習單。</p> <p>2. 能正確將檔案回傳給老師</p>
<p>◎活動二</p> <p>一、老師請學生點選 Numbers 學習單的第三個標籤「故事排序」。</p> <p>二、【組內共學】請學生2-3人一組討論並完成故事的重新排序。</p> <p>三、討論出共同答案之後，組員打開自己的 ipad 將故事重新排序，同組的答案必須相同。</p> <p>四、【組間互學】老師任選4組同學的答案，共同呈現在觸屏上，讓同學一同檢視。</p>	7分鐘	<p><u>參與討論</u></p> <p>能在課堂上用心的參與討論共學，同時認真聆聽組間的答案</p>
<p>◎活動三</p> <p>一、統整馬拉拉的成長過程中，可能有哪些權利遭受侵犯呢？請學生透過 Numbers 學習單的第四個標籤，進行操作。</p> <p>二、【教師導學】歸納出這些權利，並給予「兒童權利公約」的介紹，並說明兒童權利公約的四大原則。</p>	7分鐘	<p><u>實務操作</u></p> <p>1. 能正確操作平板的 Numbers 學習單。</p>
<p>參、統整活動</p> <p>一、透過完成 Numbers 學習單的第五個標籤「兒童權利公約九宮格」，來統整、認識基本的四大原則。</p> <p>~~~~~第二節課完~~~~~</p>	15分鐘	<p><u>實務操作</u></p> <p>2. 能正確將檔案回傳給老師</p>

教學活動設計(活動進行步驟3/4)

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>壹、 準備活動</p> <p>一、 確認學生上課人數與確認平板發下。</p> <p>二、 利用<u>兒童權利公約九宮格學習單</u>來進行喚起舊經驗。</p>	3分鐘	<p><u>態度檢核</u></p> <p>能具備良好的上課、學習態度</p>
<p>貳、 發展活動：</p> <p>◎活動一</p> <p>一、 分享5位學生的<u>兒童權利公約九宮格學習單</u>，進行兒童權利公約四大原則的聚焦與討論，討論兒童權利的範圍與可能被侵犯的情況。</p> <p>二、 請學生舉例說明自身兒童權利受到保障與侵犯的例子，進行價值澄清的正反論證。</p>	10分鐘	<p><u>實務操作</u></p> <p>1. 能正確操作平板的 Numbers 學習單。</p> <p>2. 能正確將檔案回傳給老師</p>
<p>◎活動二</p> <p>請學生點選 Keynote 學習單，完成兒童權利公約(CRC)知識圖卡的製作。</p> <p>1.介紹四大原則的定義。</p> <p>2.找尋適合的圖片加以佐證與配合。</p> <p>3.進行版面的配置與修改</p>	25分鐘	<p><u>參與討論</u></p> <p>能在課堂上用心的參與討論共學，同時認真聆聽組間的答案</p>
<p>◎活動三</p> <p>請學生分享自己製作的兒童權利公學(CRC)知識圖卡，並練習向同學倡議兒童權利的重要性。</p>		<p><u>實務操作</u></p> <p>1. 能正確操作平板的 Keynote 學習單。</p> <p>2. 能正確將檔案回傳給老師</p>
<p>參、 統整活動</p> <p>一、 再次複習兒童權利公約四大原則的重要並學習向他人倡議。</p> <p>~~~~~第三節課完~~~~~</p>	2分鐘	

教學活動設計(活動進行步驟4/4)	
教學內容及實施方式	時間 評量
壹、 準備活動 一、 確認學生上課人數。 二、 確認平板發下與檔案傳輸完成(Keynote 兒童權利公約知識圖卡)。 二、 發展活動： ◎活動一 一、 再次進行 Keynote 兒童權利公約知識圖卡的版面美編與重新檢示。 二、 小組進行『兒童權利知識圖卡』的宣導影片拍攝，再將影片上傳到學校的 youtube 頻道或學校粉絲專頁，達成向學儕與社區宣導的效果。 參、 統整活動 檢視上傳的成果，同時欣賞同學的作品 ~~~~~第四節課完~~~~~	2分鐘 態度檢核 能具備良好的上課、學習態度 實務操作 1. 能正確操作平板的 2. 能正確拍攝同學的宣導影片並上傳 參與討論 能認真欣賞同學拍攝的影片 25分鐘 3分鐘
參考資料	南一版社會領域教科書、網路資源、自編教材
實施歷程	一、 利用每週一節的閱讀課，與學生探討人權、兒童權利的相關議題。 二、 結合社會領域中提到的戰爭、飢荒等人權議題，擴大學生的學習與思考面向。 三、 運用學生用平板的 ipad，同時搭配數位學習的方式，透過專題導向課程 (Project Based Learning)，讓學生針對兒童權利的專題，進行深入、反覆的學習，強化知識的建構。 四、 向他人倡議也是極其重要的一環，除了自身的學習之外，若能內化之後，再向他人進行宣導，等同再次進行學習與轉化。因此，將拍攝影片與向他人宣導倡議，放在最後一節課，也當作學習成果的檢核。
實施省思	一、 孩子對於兒童權利的模糊概念，的確需要進一步的教導與澄清，以避免被濫用而不自知。 二、 學生對於平板的熟悉度與操作，影響課程的進程，此時就需要老師行間巡視指導，或是組內成員協助排除困難點。 三、 學生對於完成的作品，都感受到新奇與驚呼，這此強化了學生彼此間的互相成長與學習。 四、 教學過程時間的掌握還需更精準，方能將原先設定的教學內容與目標都達成。